

**Тематический план занятий
по практике «Производственная практика
(педагогическая практика)»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия (специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

№	Тематические блоки ²	ПП в рамках тематического блока ¹	Часы (академ.)
9 семестр			
1.	Технологический подход в образовании. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования Отличительные признаки образовательных технологий. Разработка индивидуального плана производственной педагогической практики в 9 семестре, согласование с руководителем практики. Работа с учебно-методической литературой, с ЭИОС. Этические вопросы преподавания психологических дисциплин. Специфика психологических дисциплин. Педагогическая этика. Анализ смоделированной педагогической игровой ситуации, описание алгоритма ее решения. Образовательные технологии в учреждении высшего образования. Педагогические технологии: классификация. Образовательные технологии традиционные и инновационные. Обоснование выбора образовательных технологий для преподавания психологических дисциплин. Разработка плана-конспекта занятия семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	ПП	9
	Выполнение индивидуальных заданий	-	
2.	Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Объекты педагогического проектирования. Формы педагогических проектов. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня. Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов и его анализ. Учебный проект. Основные требования к учебному проекту. Возможные продукты проектной деятельности. Критерии для разработки учебного	ПП	9

	проекта. Подготовка к разработке образовательного проекта по изучению экономических факторов в реализации педагогического процесса. Технологии проблемного обучения Проблемно-ориентированная среда занятия. Классификация проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций на занятии. Уровни проблемности и методы проблемного обучения. Разработка проблемных ситуаций. Подготовительный этап проекта – разработка плана проекта и создание анкеты. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.		
	Выполнение индивидуальных заданий	-	
3.	Технологии развития критического мышления. Принципы технологии формирования критического мышления. Средства формирования критического мышления. Частные методики критического мышления. Разработка применения технологии развития критического мышления на занятии семинарского и лекционного типов. Подбор текстов для анализа методикой Инсерт. Реализация проекта – основной этап. Сбор фактического материала по проекту. Интерактивные технологии обучения. Интерактивные приемы и методы обучения на этапе мотивационного обеспечения занятия, входного контроля, основной части занятия, на этапе обобщения и систематизации знаний, рефлексии, Анализ полученного фактического материала по проекту, оформление полученных данных, их интерпретация. Технология кейс-стади. Источники и типы кейсов. Этапы разработки кейса. Организация работы учебной группы на основе технологии кейс-стади. Разработка ситуационных задач для занятия. Разработка плана-конспекта и проведение занятия семинарского типа в русле технологии кейс-стади. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	ПП	9
	Выполнение индивидуальных заданий	-	
4.	Игровые технологии. Классификация и характеристика игровых технологий. Требования к целям, задачам, организации игр. Подготовка игры. Разработка сценария. Проведение игры и анализ её эффективности. Технологии оценивания учебных достижений. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Средства оценивания компетенций. Портфолио в вузе. Разработка тестов для входного и выходного контроля на занятии семинарского типа. Творческие задания в учебном процессе. Виды	ПП	9

	творческих заданий. Разработка плана-конспекта и проведение занятия семинарского типа. Обучение студентов на занятии семинарского типа составлению синквейнов, ребусов, кроссвордов, разработке сценариев игр. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.		
	Выполнение индивидуальных заданий	-	
5.	Технология веб-квест. Сущность технологии, преимущества и ограничения технологии веб-квест. Разработка веб-квеста. Применение веб-квеста на занятии семинарского типа у студентов младших курсов. Технология проведения занятия в форме диалога (полилога). Диалог в учебном процессе- какие сложности необходимо учесть. Посещение семинарского занятия, проводимого преподавателем в русле технологии диалога. Разработка сценария диалога. Использование диалога при проведении занятия семинарского типа и анализ эффективности. Технология мозгового штурма. Виды мозгового штурма и особенности их проведения на занятиях семинарского и лекционного типов. Посещение семинарского занятия, проводимого преподавателем в русле технологии мозгового штурма. Использование технологии мозгового штурма при проведении занятия семинарского типа и анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	ПП	9
	Выполнение индивидуальных заданий	-	
6.	Воспитание в педагогическом процессе. Задачи воспитания в высшей школе. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Подготовка к проведению внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.) на основе материалов первичной диагностики, включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися. Технология событийного образования. Достоинства и ограничения событийного образования. Требования к организации мероприятия как События. Проведение внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.), анализ эффективности. Информационно-коммуникационные технологии в обучении. Виды ИКТ и их использование на занятиях семинарского и лекционного типа. ЭИОС в	ПП	9

	образовательном процессе. Поиск и разработка электронных образовательных ресурсов соответственно теме занятия. Посещение и анализ внеаудиторного мероприятия, разработанного студентами-практикантами. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.		
	Выполнение индивидуальных заданий	-	
7.	Здоровьесохраняющие образовательные технологии. Классификация здоровьесохраняющих образовательных технологий. Применение здоровьесохраняющих технологий в ВолгГМУ. Анализ использования здоровьесохраняющих образовательных технологий в преподавании психологических дисциплин. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики с позиций использования здоровьесберегающих технологий. Технология майндмэппинг. Достоинства графического выражения ассоциативного мышления. Правила составления ментальных карт Типичные ошибки при составлении ментальных карт. Разработка плана-конспекта занятия. Обучение студентов майндмэппингу при проведении занятия семинарского типа. Педагогический тренинг. Проектирование занятия семинарского типа в форме тренинга. Роль педагога-тренера. Этапы проведения занятия в форме тренинга и оценка эффективности. Посещение и анализ семинарских занятий в форме тренинга, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.	ПП	9
	Выполнение индивидуальных заданий	-	
8.	Технология обучения в сотрудничестве. Типы сотрудничества. Принципы, на которых строится сотрудничество субъектов образовательного процесса. Основной метод взаимодействия в процессе сотрудничества. Оценка эффективности технологии обучения в сотрудничестве. Посещение и анализ семинарских занятий в русле технологии сотрудничества, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики или самостоятельно проведение такого занятия. Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта и подготовка, оформление отчётной документации. Представление отчетной документации по практике.	ПП	9

	Выполнение индивидуальных заданий	-	
	Итого		72

¹ – ПП (практическая подготовка)

² – один тематический блок включает в себя несколько занятий, проводимых в форме практической подготовки, продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут, продолжительность одного тематического блока составляет от 1 до 24 дней

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский